

PERCEÇÃO DOS MONITORES DE ANATOMIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ ACERCA DOS DESAFIOS DA INICIAÇÃO À DOCÊNCIA EM MODELO REMOTO

Wesley Pereira da Silva, Davi Viana de Oliveira, Guilherme Rodrigues Lima, Lucas Arrais Silveira, Jose Ricardo Sousa Ayres de Moura

Mediante a pandemia por covid-19, a Universidade Federal do Ceará (UFC) e seus integrantes necessitaram passar por diversas modificações para adaptação ao ensino remoto. Dentre as quais, destacam-se os estudantes que estão em programas de iniciação à docência como um grupo bastante impactado por esse novo formato de ensino, tendo em vista que a experiência de ministrar aulas virtualmente pode não desenvolver adequadamente habilidades essenciais a um docente. Dessa forma, esse trabalho objetivou entender os principais desafios enfrentados pelos monitores de anatomia no modelo remoto e suas repercussões no programa de iniciação à docência. A pesquisa foi realizada em um grupo de dezoito monitores de anatomia da UFC durante o período de 24/08/2021 a 28/08/2021 por meio de questionário na plataforma “Formulários Google”. Destaca-se a utilização da escala de Likert para a autoavaliação dos participantes, cuja representação utilizada foi de “discordo totalmente” a “concordo totalmente”. Dentre as respostas obtidas, observou-se que apesar de dois terços dos monitores não terem relatado dificuldades em adaptar a atividade de monitoria ao modelo remoto, a maioria relatou ter prejuízos em suas experiências como docente, além de perceberem uma menor adesão dos estudantes às monitorias no ensino a distância. Também foi identificado prejuízo na capacitação de mais da metade dos monitores por falta de acesso ao anfiteatro de anatomia durante a pandemia. Ademais, 55% dos monitores disseram que desenvolvem melhor suas habilidades docentes, como a oratória, a desenvoltura e a organização, em monitorias presenciais, o que pode estar relacionado com os prejuízos nas experiências docentes relatadas inicialmente. Nesse contexto, identifica-se os impactos negativos da pandemia na iniciação à docência sobre esse grupo de monitores de anatomia no que tange a sua experiência no ensino. Necessitando, assim, de uma atenção diferenciada à essa modalidade de extensão no modelo remoto.

Palavras-chave: Monitoria. Adaptação. Ensino remoto.