

# REFLEXÕES AUTOBIOGRÁFICAS NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES: A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE

Antonia Bianca Franca dos Santos, Ronaldo de Sousa Almeida

O presente trabalho tem como objetivo apresentar os principais pressupostos e a importância do método autobiográfico, bem como sua eficácia na formação docente, no curso de licenciatura em Pedagogia. Através da narrativa autobiográfica, busquei analisar a construção da identidade docente, a partir de reflexões levantadas no decorrer do texto. Para tanto, adotei a pesquisa qualitativa, em que a principal estratégia metodológica de investigação nesse trabalho é o resgate de memórias significativas da minha trajetória de escolarização e da minha formação inicial. Para compor parte da fundamentação teórica, utilizei autores como NÓVOA (2010), FINGER (2014), NEVES (2010), DELORY - MONBERGER (2006) e JOSSO (2007); que abordam a importância do método autobiográfico e sua relevância dentro da formação de professores. Outrossim, para contribuir com a construção de reflexões pedagógicas no decorrer da escrita autobiográfica, utilizei também renomados pensamentos de FREIRE (1987 e 2011) e GADOTTI (2003); que discutem a importância de um processo significativo de ensino-aprendizagem, na medida em que afetamos e somos afetados em nossa trajetória. Os resultados da pesquisa nos revelam que a escrita autobiográfica nos possibilita a compreensão das transformações da realidade e contribui com a prática autorreflexiva dentro da docência. Nesse sentido, a investigação acerca da minha trajetória educacional, colaborou para um refinamento da minha prática profissional e da permanente construção da minha identidade docente - de maneira significativa e positiva - em meu processo de formação enquanto professora.

Palavras-chave: CONSTRUÇÃO AUTOBIOGRÁFICA. IDENTIDADE DOCENTE. FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE.