

RELAÇÕES ESTABELECIDAS ENTRE PROFESSORES, ALUNOS E MONITORES DE DISCIPLINAS ACADÊMICAS EM TEMPOS DE PANDEMIA DE COVID 19: ESTUDO DE CASO DA DISCIPLINA MÉTODOS QUANTITATIVOS APLICADOS À CONTABILIDADE DO CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ

Ana Vitoria Leite de Mendonca, Joana Darc de Oliveira

Em março de 2020 a doença infecciosa COVID-19 foi declarada uma pandemia mundial. Com a suspensão das atividades presenciais nas universidades e a necessidade de continuar o ano letivo, fez-se necessário utilizar as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação para ministrar aulas remotas. A brusca necessidade de implementação de um modelo de ensino virtual levou a mudanças significativas na relação entre professores, alunos e monitores. A disciplina Métodos Quantitativos Aplicados à Contabilidade (MQC) faz parte da estrutura curricular do curso de Ciências Contábeis (CC) da Universidade Federal do Ceará (UFC) e traz um conteúdo que geralmente é considerado difícil pelos alunos. Nesse contexto, buscou-se compreender as relações estabelecidas entre professor, alunos e monitor no âmbito do processo de ensino-aprendizagem da disciplina de MQC do curso de CC/UFC, bem como a capacidade de adaptação dos alunos às aulas remotas durante o período da pandemia de Covid-19. A pesquisa realizada caracteriza-se como descritiva, com abordagem quali-quantitativa. Os dados foram coletados a partir da aplicação de questionário utilizando-se a ferramenta Google Forms e a amostra foi constituída por 63 alunos do curso de CC/UFC que cursaram a disciplina de MQC durante os semestres de 2020.1 a 2021.1. Os resultados mostraram que a boa relação dos alunos com o monitor e professor contribuiu para uma fácil adaptação. A partir da pesquisa, foi revelado que os alunos que tiveram mais contato com o monitor e que perceberam maior acessibilidade no professor sentiram-se mais estimulados a estudar os conteúdos da disciplina e adaptaram-se ao modelo remoto mais facilmente. Cerca de 89% dos alunos respondentes não consideraram a adaptação difícil e desses, 96% afirmaram que sem o monitor o processo de ensino e aprendizagem teria sido mais dificultado.

Palavras-chave: Aulas remotas. Pandemia. Monitor.