

RENDIMENTO ESCOLAR DA PARTE PRÁTICA NA DISCIPLINA DE QUÍMICA ANALÍTICA II APLICADA A FARMÁCIA UTILIZANDO O MONITOR NAS AULAS REMOTAS

Dayane Mendes Teles, Carlos Yuri Vieira de Sousa, Maria de Fátima Lopes Fernandes,
Antonio Carlos Magalhaes

Este trabalho faz parte do projeto Melhoria da qualidade do ensino e contribuição para formação de estudantes em atividades relacionadas à docência das disciplinas de Química Analítica II e Química Analítica II Aplicada à Farmácia. Com a pandemia em 2020, as aulas passaram a ser remotas em quase sua totalidade. Os docentes tiveram que se adaptar às novas concepções de ensino. Particularmente, a parte prática e teórico-prática foi afetada sensivelmente, uma vez que estas passaram a ser ministradas em vídeos e web conferências. O auxílio do monitor neste momento foi fundamental para que se pudesse atingir o mínimo de qualidade do aprendizado. Utilizou-se a plataforma SOLAR para inserção das atividades e web conferências. O monitor, entre outras funções, corrigiu os portfólios e também interagiu com os alunos através de grupos de WhatsApp. Compararam-se as notas dos semestres de 2019.2 (presencial) e 2020.2 e 2021.1 (Remoto). Utilizando-se faixas de notas associadas ao conceito considerou-se como Péssimo na faixa de nota 0,0-3,9, Ruim na faixa de nota 4,0-5,9; Razoável na faixa de nota 6,0-6,9; Bom na faixa de nota 7,0-8,0; Ótimo na faixa de nota 8,1-10,0. Compararam-se as percentagens em cada faixa nos três semestres. Para realizar a comparação das notas por faixas, levantaram-se gráficos para comparação e correlação dos resultados. Estes demonstraram que houve uma diminuição (péssimo e ruim) e aumento (Bom e ótimo). Estes números revelam um ganho quantitativo, mas deve-se considerar que as avaliações no modo remoto foram à distância e que fatores como maior facilidade de consulta da prova entre os alunos certamente ocorreram, uma investigação com outros parâmetros torna-se necessária a fim de correlacionar os resultados com maior detalhamento. O emprego do monitor certamente foi de grande valia para a disciplina como um todo. O uso de tecnologias digitais aparentemente supre as deficiências do aprendizado, mas não substitui a parte prática em sua completude.

Palavras-chave: RENDIMENTO ESCOLAR. MONITOR. ENSINO REMOTO.