

TESTES RÁPIDOS AVALIATIVOS COMO INSTRUMENTO AUXILIAR DE ENSINO E DE ACOMPANHAMENTO DA DISCIPLINA DE QUÍMICA GERAL PARA ENGENHARIA

Francisco Wendell Moreira do Nascimento, Adonay Rodrigues Loiola

Com a chegada da pandemia, professores e alunos tiveram que se adaptar ao ensino no formato remoto como forma de minimizar prejuízos no aprendizado, não sendo diferente com as atividades de monitoria. Além da impossibilidade das aulas presenciais, outros fatores como a maior facilidade de acesso a informações e conteúdos sobre a disciplina, a procura dos estudantes pelo suporte da monitoria diminuiu. Como consequência, monitores e professores buscaram adotar estratégias que pudessem permitir os estudantes usufruir da monitoria, contribuindo para consolidar o conteúdo dado em aula. Uma alternativa, no qual este trabalho é centrado, é a elaboração e aplicação de Testes Rápidos Avaliativos (TRA) semanais. Após a disponibilização do cronograma da disciplina com o conteúdo programático pelo professor, o monitor ficou responsável por elaborar, semanalmente, formulário contendo questões de múltipla escolha com o conteúdo referente a aula do dia, de modo a contribuir na autoavaliação do estudante em relação ao rendimento da aula, bem como estimular os alunos a estudarem pelos livros e notas de estudos disponibilizadas pelo professor. O TRA é composto por geralmente três ou quatro perguntas de caráter objetivo valendo cem pontos e aplicado por meio da plataforma Microsoft Teams, cujo acesso está sendo disponibilizado temporariamente para instituições públicas de ensino. Ao preencherem o TRA, os alunos puderam ser avaliados e avaliarem a si próprios sobre algum conteúdo que não ficou claro ou tiveram alguma dificuldade de assimilar. Após a correção, tópicos que se mostraram mais desafiadores puderam ser melhor trabalhados pelo monitor ou pelo professor durante as aulas.

Palavras-chave: TRA. Microsoft Teams. Autoavaliação.