

UMA DISCIPLINA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE CIÊNCIAS EM BIOLOGIA EM TEMPOS REMOTAMENTE PANDÊMICOS

Ivna Bezerra da Silva, Angelica Macedo de Freitas, Vitória Gonçalves Matos, Jose Roberto Feitosa Silva

O presente trabalho tem como objetivo apresentar alguns obstáculos encontrados por alunos de graduação em sua formação docente durante o ensino remoto, em disciplinas voltadas diretamente para formação de professores, como a disciplina Instrumentalização Para o Ensino de Ciências IV (IPEC IV), do curso de Ciências Biológicas. O projeto de monitoria que inclui esta disciplina realizou um estudo qualitativo, durante o mês de Agosto de 2021, com 26 alunos. Os alunos receberam um formulário com questionário semi-estruturado, onde poderiam marcar opções já disponíveis ou poderiam escrever qual o obstáculo específico foi enfrentado pelo mesmo em sua formação como docente. No formulário também estava disponível um espaço para que os alunos dessem sugestões, caso achassem necessário, sobre formas de transpor essas barreiras. Apenas 12 alunos da turma aceitaram participar da pesquisa. Todos os alunos relataram que a falta de estímulo à prática docente é o principal obstáculo a ser enfrentado durante o ensino remoto. Durante a graduação presencial, nossos principais estímulos para dar continuidade à nossa formação dentro da Licenciatura são as rodas de conversa e os momentos reflexivos em grupo proporcionados pelas disciplinas de formação de professores. Com a implantação do ensino remoto vimos esses estímulos sumirem e serem substituídos por uma versão mais fria e mecânica de ensino. Os alunos também sugeriram a criação de espaço digitais voltados para a formação docente. O estudo deve ser retomado durante o retorno das atividades presenciais com intuito de comparar dados coletados em distintos formatos de ensino.

Palavras-chave: Formação docente. Ensino remoto. Instrumentalização Para o Ensi.