

USO DE LÂMINAS DIGITAIS NO ENSINO EM PATOLOGIA BÁSICA DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19

Natália Harrop Medeiros Cavalcanti, Alana Lima dos Santos, Sarah Araújo Lima, Helena Raquel Nogueira de Oliveira, Gabriel Coelho Brito Dias, Fernanda Capelo Barroso

INTRODUÇÃO: O estudo da Patologia baseia-se em reconhecer aspectos morfológicos macro e microscópicos, sendo imprescindíveis exposições teóricas e práticas com peças e lâminas histológicas. As lâminas digitais ganharam espaço nos últimos anos, nos campos de diagnóstico, pesquisa e ensino da patologia. Diversos sites apresentando imagens organizadas em tópicos de patologia geral estão disponíveis gratuitamente, facilitando o processo de aprendizado. **OBJETIVO:** Elaborar material didático através do escaneamento das lâminas convencionais, no intento de viabilizar o ensino da Patologia no contexto aula remota utilizando microscópio virtual, durante a pandemia de Covid-19. **METODOLOGIA:** Selecionamos 22 lâminas do acervo do Departamento de Patologia e Medicina Legal (FAMED) organizadas com os principais temas de patologia geral, como adaptações/lesões celulares, inflamações, distúrbios hemodinâmicos e neoplasias. As lâminas foram digitalizadas no Scanner PANNORAMIC Flash e armazenadas em disco rígido. **RESULTADOS E DISCUSSÃO:** O material produzido proporcionou a visualização de alterações morfológicas com qualidade equiparável à microscopia óptica de rotina, permitindo a análise de imagens com alta definição e fácil acesso para sedimentação do aprendizado, sem, contudo, prescindir a discussão fundamental para a formação médica. Dessa forma, a aula de microscopia remota não apresentou limitação da restrição a determinadas imagens. Ao contrário, ao correr a lâmina no microscópio virtual, o aluno pode elucidar outros aspectos do caso em discussão. A visualização da videoaula a posteriori associa o conforto do aprendizado domiciliar. **CONCLUSÃO:** O emprego do ensino baseado em lâminas escaneadas mostrou-se bastante útil durante a pandemia, valorizando a autoinstrução do aluno, a discussão com os professores e a participação de monitores. Enfatizamos que a metodologia pode continuar contribuindo no processo ensino aprendizagem de patologia.

Palavras-chave: educação. patologia. laminas digitais.