

# USO DE PLATAFORMAS VIRTUAIS NO PROCESSO ENSINO APRENDIZADO DE CIRURGIA CARDIOVASCULAR DURANTE PANDEMIA DE COVID-19

Matheus Nogueira Lucas, Heraldo Guedis Lobo Filho, Victória Eduarda Mororó Barroso, Jose Glauco Lobo Filho

**INTRODUÇÃO:**A pandemia do COVID-19 impôs mudanças radicais na educação médica. Em um contexto de distanciamento social, as aulas tradicionais foram substituídas por reuniões online em plataformas digitais. Nessas circunstâncias, desenvolveu-se o módulo de cirurgia cardiovascular, angiologia e cirurgia vascular periférica. **OBJETIVO:** Criar um ambiente virtual de aprendizado (AVA) sobre cirurgia cardiovascular composto por uma biblioteca virtual com videoaulas e artigos atualizados. **METODOLOGIA:**O módulo foi planejado para ocorrência na modalidade remota. Adotou-se a estratégia de conferências síncronas por meio da plataforma “Google Meet”, como também aulas na modalidade assíncrona. Ressalta-se que todas as aulas síncronas foram gravadas e em seguida disponibilizadas no AVA, visando oportunizar aos participantes acessar o conteúdo posteriormente. Além disso, realizou-se uma revisão bibliográfica de artigos em cirurgia cardiovascular nos bancos de dados Scielo, PubMed e Google Acadêmico. Tal revisão objetivava uma compilação de artigos atualizados sobre os temas em cirurgia cardiovascular que foram abordados nas conferências. Por fim, utilizou-se a plataforma “Google Sala de Aula” para o armazenamento materiais de estudo. **Resultados:** a disciplina contou com a inscrição de 65 participantes, sendo alunos do primeiro ao oitavo semestre do curso de medicina. A partir de análise de dados coletados por formulário de autopercepção buscou-se compreender as preferências dos participantes em relação a modalidade de aulas EAD, bem como relacioná-lo com a produtividade no aprendizado do conteúdo. Além disso, investigou-se também o interesse dos acadêmicos em relação a manutenção do formato EAD, mesmo após condições sanitárias adequadas para ocorrência de aulas tradicionais. **Conclusão:** Apesar do surgimento de inúmeros desafios na implementação do AVA, sobressai-se que as ferramentas digitais ajudaram na construção de um aprendizado mais autônomo e flexível para os participantes.

**Palavras-chave:** Educação Médica. Educação de Graduação em Medic. Medicina.