

VIVÊNCIA DOS MONITORES DA FAMED-UFC NO ENSINO REMOTO DURANTE PERÍODO DA PANDEMIA PELO COVID-19

Ligia Cunha de Oliveira Amaral, Lino Queiroz de Barros Neto, Maria Luana de Oliveira Andrade, Roberto Wagner Bezerra de Araujo

Introdução: A pandemia pelo Sars-CoV-2 trouxe inúmeros prejuízos em diversas áreas da sociedade, incluindo a educação. No ensino superior, as universidades pararam aulas presenciais e os professores e alunos precisaram se adaptar no decorrer do ano letivo as atividades online. Uma das atividades acadêmicas afetadas, foi a monitoria. **Objetivos:** O presente estudo busca conhecer o perfil de monitores da Faculdade de Medicina da Universidade Federal do Ceará, bem como os desafios encontrados no desempenho de suas funções. **Metodologia:** Formulário online na plataforma Google Forms, utilizando-se de questões objetivas e subjetivas com um tempo aproximado de resposta de aproximadamente 3 minutos. Foi aplicado um termo de consentimento das respostas anterior ao questionário. **Resultados:** O total de participantes foi 24 monitores, de disciplinas desde o primeiro ao oitavo semestre. A maioria (58,3 %) utilizou aulas expositivas e material em PDF em suas atividades. A plataforma mais utilizada foi o Google Meet (83,4%), com o acesso através do notebook (87%). As maiores dificuldades apontadas foram: organizar aulas e ter um ambiente adequado para ministra-las. Entre os pontos positivos um monitor destaca “As monitorias gravadas permitem que os alunos assistam no momento mais oportuno, quantas vezes quiserem e na velocidade acelerada, o que pode aumentar a adesão.”. 66% do total se sente satisfeito com seu desempenho. **Conclusão:** O ensino EAD é um meio importante para viabilizar aprendizado e minimizar os prejuízos causados pela pandemia no âmbito universitário. Entretanto, para que possa ocorrer de maneira efetiva e com bons resultados, é importante haver o engajamento de professores, monitores e alunos, no que consiste em utilizar métodos eficazes de apresentação do conteúdo e avaliação, adaptados ao ambiente online; bem como diminuir as barreiras de acesso que as atividades remotas possam trazer.

Palavras-chave: MONITORIA. PANDEMIA. ENSINO EAD.