

NOVAS ABORDAGENS DE AMBIENTAÇÃO DE COMBATE A EVASÃO DOS ALUNOS DO CURSO DE GEOLOGIA DA UFC.

Paulo Henrique Sales de Andrade, Sebastián Gonzáles Chiozza, Haroldo Monteiro Lima

A evasão no ensino superior foi abordada no trabalho a partir de quatro seções para o entendimento da integração do estudante à universidade: (a) o ajustamento da grade acadêmica dos ingressantes, (b) o ajustamento relacional-social, (c) o ajustamento pessoal-emocional e (d) o incentivo à permanência por meio do comprometimento com a instituição. Buscou-se apreender o entorno cultural, econômico, social e institucional do fenômeno e aderir à caracterização psicológica do universitário quanto a integração à esfera do ensino superior e à universidade, bem como sua relação com a área de formação, na formulação de itens que caracterizassem a evasão. A partir de tal metodologia foram elaboradas tabelas analíticas embaladas em uma teoria de resposta ao item, pré-estabelecida, que serviram de base para a construção de gráficos e obtenção de correlações positivas e negativas. O estudo contou com a participação de 42 alunos, que cursaram o primeiro ano do curso de Graduação em Geologia da UFC em 2021. Os resultados demonstraram que mediante a constante fragilidade do sistema de ensino e os obstáculos apresentados devido à recente pandemia de covid-19 enfrentada pela população brasileira, o corpo docente e o núcleo administrativo com diligência mantiveram-se constantes em prezar pela atenção à dimensão psicológica e social dos alunos, bem como o auxílio às necessidades logísticas em relação ao ajuste social e emocional dos alunos; foram analisados sobre a ótica de estudos de referência no assunto e nortearam a elaboração de estratégias eficientes para a capacitação intelectual, afetivo-emocional e social do estudante de graduação em Geologia, visando reduzir a evasão e consolidar um ensino transformador e criativo.

Palavras-chave: evasão. ensino superior. caracterização psicológica do.