

PERCEPÇÃO DAS BOLSISTAS DO PET PEDAGOGIA EM RELAÇÃO ÀS ATIVIDADES DO PROGRAMA NO FORMATO REMOTO

Raiza Helena Ribeiro de Oliveira, Amanda do Nascimento Pereira, Jose Gerardo Vasconcelos

Diante do atual cenário de pandemia do novo coronavírus, as formas de se relacionar passaram por diversas adaptações e, apesar de esta ser uma situação temporária, acarretaram mudanças drásticas no convívio social e nas relações interpessoais. Tais mudanças afetaram por completo a organização do grupo do Programa de Educação Tutorial do curso de Pedagogia da Universidade Federal do Ceará, que tinha uma dinâmica presencial muito ativa com seus projetos de ensino, pesquisa e extensão. Ante o novo formato, a dinâmica do grupo precisou ser reestruturada; ainda houve a saída e a entrada de bolsistas, o que demandou nova adaptação. Dessa forma, o trabalho busca apreender a percepção das bolsistas do Programa de Educação Tutorial sobre as atividades desenvolvidas no programa no período remoto. A pesquisa se deu através da aplicação de questionário semiestruturado e foi respondido por 80% das bolsistas e aplicado em agosto de 2021. Acerca das atividades desenvolvidas no período remoto, 37,5% avaliaram como ótimas e 62,5% como boas. Já as principais dificuldades elencadas foram em conseguir conciliar as demandas do curso e da bolsa ao mesmo tempo, pois, devido ao período remoto, tudo acontece simultaneamente e demanda maior necessidade em estar sempre on-line, além disso, a pouca interação por parte de algumas integrantes do grupo acaba se tornando um desafio no estabelecimento de vínculos e na execução das atividades. Dos aspectos positivos identificados, o mais presente foi a possibilidade de participar de mais atividades, entretanto isso acaba reverberando no que as bolsistas elencaram como aspectos negativos, a exemplo da sobrecarga de atividades e da maior dificuldade do trabalho em equipe. Logo, é possível perceber que, apesar de haver um bom funcionamento das atividades conjuntas, algumas bolsistas relataram maior sobrecarga nas tarefas coletivas e também disseram sofrer de sobrecarga mental devido ao grande volume de atividades do programa junto às demandas do curso.

Palavras-chave: Ensino remoto. trabalho em equipe. sobrecarga.