

A INTERDISCIPLINARIDADE COMO FERRAMENTA PARA A FORMAÇÃO DO JOVEM DO CAMPO: O CASO DA ESCOLA DO CAMPO DE ENSINO MÉDIO FRANCISCO ARAÚJO BARROS, LAGOA DO MINEIRO

IX Encontro de Programas de Educação Tutorial

Deivid Gomes Alves, Amália Gabriele Freitas Gomes, Euller Sávio Moreira Veras, Mariana Lopes Vasconcelos, Vitoria Karollyne Cavalcante de Oliveira, Maria Lucia de Sousa Moreira

A educação do campo surge em oposição ao modelo tradicional de educação na tentativa de estabelecer uma proposta de ensino para a população do campo. No Ceará existem 10 escolas do campo funcionando em assentamentos. A Escola de Ensino Médio do Campo Francisco Araújo Barros no assentamento Lagoa do Mineiro, em Itarema, é uma delas. O diferencial dessas escolas são as disciplinas que dialogam com a proposta pedagógica que resgata a identidade política, social, econômica e cultural das áreas de reforma agrária onde estão inseridas. A interdisciplinaridade consiste na intersecção entre duas ou mais áreas de conhecimento que permitem análises críticas a respeito das diversas abordagens para um mesmo assunto. A partir disso, o objetivo do trabalho é mostrar a importância da interdisciplinaridade na formação do jovem e o seu impacto no âmbito socioambiental no assentamento. Como metodologia realizaram-se rodas de conversas com alunos e professores e um estudo do PPP - Projeto Político Pedagógico da escola. No PPP consta o Inventário da Realidade do assentamento, evidenciando gestão e organização; fontes educativas do meio (naturais, culturais e sociais); formas de trabalho; lutas sociais e contradições. Com base na realidade do assentamento são trabalhadas as disciplinas de Projeto Estudo e Pesquisa; Práticas Sociais e Comunitárias e Organização do Trabalho e Técnicas Produtivas. A interdisciplinaridade proporciona aos jovens do campo uma relação harmoniosa entre as pessoas e o meio ambiente, contribuindo para a preservação cultural e ambiental da comunidade. Essa relação pode ser observada durante as rodas de conversa com uma turma do terceiro ano, onde foi ressaltado o campo experimental da escola. Conclui-se que essa relação interdisciplinar entre meio ambiente, escola e realidade promovida pelo PPP permitem uma formação que impacta na visão socioambiental dos jovens e nas suas escolhas profissionais e fortalecem o sentimento de pertença ao assentamento.

Palavras-chave: SOCIOAMBIENTAL. ASSENTAMENTO. EDUCAÇÃO.