

O USO DE METODOLOGIAS ATIVAS PARA O ENSINO DE ANATOMIA: EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA NO CURSO DE FARMÁCIA.

XIV Encontro de Docência no Ensino Superior

Josaphat Soares Neto, Arnilza Torres Amaral Morano, Gilberto Santos Cerqueira, Maria José Costa dos Santos, Emmanuel Prata de Souza

Atualmente, as instituições de ensino buscam métodos e inovações no ensino para suprir a dificuldade de aprendizagem dos alunos, buscando, dessa forma, uma maior qualidade na formação de profissionais criativos e críticos (VERRI et al., 2008 apud LIMA e PEREIRA, 2009). Nessa perspectiva, as novas formas de trabalhar com o conhecimento no ensino superior em especial, no Curso de Farmácia procura romper com o modelo tradicional para ensinar, por meio das metodologias ativas, a problematização ou a aprendizagem baseada em problemas procurando a reorganização da teoria e da prática. O estudo tem como objetivo analisar os impactos no processo de ensino e aprendizagem na disciplina de anatomia humana no Curso de Farmácia com o uso de metodologias ativas. A pesquisa foi desenvolvida nas aulas de anatomia do Sistema Urinário com alunos da turma de Farmácia (2019.2) na Morfologia da Universidade Federal do Ceará – UFC, tendo como suporte metodológico de ensino o uso da Aprendizagem baseada em equipes - TBL. A pesquisa é de natureza qualitativa sobre a relação e aplicação do recurso metodológico no ensino de anatomia e o modelo tradicional de ensino. De acordo com o objetivo possui caráter descritivo e exploratório. A coleta e análise dos resultados apresentados deram-se mediante a aplicação de questionário semiestruturado, aos alunos, após o término das aulas teóricas. Os resultados apontaram que o uso de metodologias ativas, como o TBL quando comparada com a metodologia tradicional, proporcionou um maior rendimento dos alunos na aprendizagem dos conteúdos propostos nas aulas de anatomia. Por conseguinte, o estudo revelou também como impactos no processo de ensino e aprendizagem uma melhor adequação dos conteúdos da temática explorada em sala de aula e um maior rendimento relacionado ao raciocínio dos alunos no desenvolvimento das atividades.

Palavras-chave: Metodologias Ativas- TBL. Ensino-Aprendizagem. Anatomia.