

# A PERCEPÇÃO DOS DISCENTES SOBRE AS METODOLOGIAS APLICADAS NA MONITORIA DA DISCIPLINA DE PRÓTESE PARCIAL REMOVÍVEL E SUA INFLUÊNCIA COMPENSATÓRIA PARA A AUSÊNCIA DOS MONITORES NAS PRÁTICAS CLÍNICO-LABORATORIAIS

## XVI Encontro de Práticas Docentes

Marta Maria Castro Honorio, Letícia Barbosa Gonçalves, Michael Douglas da Silva Oliveira, Kenny Thaís Sabino Pinheiro, Anna Cynara Pereira do Rego, Ana Cristina de Mello Fiallos

**Introdução:** As monitorias universitárias são meios amplamente usados que oferecem suporte aos discentes de uma disciplina, estabelecendo uma comunicação efetiva e estreita juntamente aos docentes. Tal recurso pode ser constituído de atividades presenciais laboratoriais, elaboração de manuais, gincanas e outros. Porém, há ocasiões em que os monitores não podem comparecer presencial e constantemente em clínica ou laboratório, o que constituiu uma circunstância real na disciplina de Prótese Parcial Removível do Curso de Odontologia em Fortaleza. **Objetivo:** indagar os alunos desta disciplina sobre a percepção quanto a ausência excepcional dos monitores em atividades clínico-laboratoriais e as metodologias variadas compensatórias desenvolvidas. **Metodologia:** Para isso, um formulário virtual de 7 questões foi aplicado aos alunos dos semestres 2021.2 e 2022.1, abordando tópicos, como: o nível de dificuldade das aulas práticas sem monitores, a avaliação das demais metodologias assíncronas para a fixação teórica, se a ausência física de monitores interferiu no desempenho individual e se tal condição foi negativa para a comunicação com os monitores e professores. **Resultados:** 10 alunos responderam e 100% afirmaram que a monitoria era essencial, houve adesão integral aos exercícios online e que as outras metodologias de ensino auxiliaram no aprendizado individual. Apesar disso, 40% registraram que os exercícios práticos eram mais difíceis sem os monitores, 10% consideraram que a ausência foi negativa para o desempenho e dificultou a comunicação. **Conclusão:** Novas formas de revisão e ensino teóricos devem ser utilizadas, mas não substituem a presença do monitor durante a clínica e laboratório, além disso cabe aos monitores manter diferentes formas de diálogo com os alunos oferecendo a disponibilidade e confiança para responder dúvidas e estreitar laços, a fim de evitar reprovações ou trancamento da disciplina.

**Palavras-chave:** MONITORIA UNIVERSITÁRIA. EDUCAÇÃO. METODOLOGIAS DE APRENDIZADO.