

O ENSINO DE GRÁFICOS E TABELAS UTILIZANDO SEQUÊNCIA FEDATHI NA PERSPECTIVA DA TEORIA DA OBJETIVADA

XVI Encontro de Práticas Docentes

Carlos Alves de Almeida Neto, José Alberto Rodrigues de Sousa, Felismina de Sousa Neta, Margarida Teixeira de Castro, Carlos Renée Martins Maciel, Maria Jose Costa dos Santos

Com os avanços tecnológicos e científicos, o estudo da estatística, especificamente o ensino sobre gráficos e tabelas, tornou-se indispensável ao cidadão, e passou a requerer dos docentes um novo olhar sobre a disciplina de matemática. A prática que antes, na educação básica, especificamente no ensino fundamental anos iniciais, estava voltada para o ensino das quatro operações, precisou ser repensada, no sentido de ampliar a área de conhecimento. O educando consequentemente, ao se deparar com a nova realidade do ensino, passa a apresentar dificuldades em desenvolver as habilidades voltadas para a compreensão e utilização desse novo conhecimento. A partir desta problemática, o presente trabalho visa apresentar o processo e os resultados da aplicação de uma sessão didática, com desafio de construir gráficos de barras verticais. Para realizar a sessão foi utilizado a sequência Fedathi como metodologia de ensino e os pressupostos da Teoria da Objetivação. Para tanto, utilizamos a perspectiva da interdisciplinaridade para elaboração da referida sessão, no qual trabalhamos, matemática, ciências, língua portuguesa e educação alimentar. Os sujeitos envolvidos foram 40 alunos. A pesquisa é qualitativa e participante. A partir dos dados coletados no labor conjunto em todas as etapas, foram construídos os gráficos e as tabelas, de forma que possibilitou aos alunos, participarem da construção do próprio conhecimento. A partir deste estudo visamos o atendimento ao que diz a BNCC quando trata do desenvolvimento das competências necessárias para o favorecimento do raciocínio lógico e crítico. Como resultados comprovamos a eficácia da interdisciplinaridade combinada aos fundamentos teórico-metodológicos da SF e TO para a promoção da aprendizagem, ao passo que aos estudantes foram proporcionado um labor conjunto, sob a égide de uma ética comunitária, e foram capazes de solucionar o desafio agindo e refletindo sobre suas estratégias. Consideramos ser de fundamental importância

Palavras-chave: Teoria da Objetivação. Labor conjunto. Interdisciplinaridade.