

A ADEQUAÇÃO DO DISCURSO DO PROFESSOR DE INGLÊS EM SALA DE AULA DE SEMESTRES INICIAIS

XXXI Encontro de Extensão

Gersilton Fernandes Nobre, Simone dos Santos Machado

Este trabalho, realizado em meio às atividades propiciadas pela Bolsa de Extensão PREX-2022 da Universidade Federal do Ceará, tem o intuito de relatar a pesquisa realizada no período de março a setembro. Durante o processo de aprendizagem do inglês como língua estrangeira, é importante que o discente esteja em constante contato com o idioma que se objetiva aprender. Para que esse fim seja alcançado com eficiência, a linguagem em sala de aula precisa de atenção e cuidado, pois é necessária a adequação do nível de vocabulário e complexidade das frases por parte do professor que acompanha os alunos. Para Hezelein (2016), dentre os processos de comunicação em sala, o diálogo professor-aluno precisa de uma adequação ao nível do aluno. Esta pesquisa tem, como objetivo principal, analisar como a língua inglesa foi utilizada dentro do contexto de ensino em sala de aula e como o professor moldou o discurso. O grupo analisado consiste em duas turmas da Casa de Cultura Britânica, uma de semestre 1 e outra de semestre 3. Procurou-se, durante o período de ministração de aulas, observar o discurso do professor para cada nível. Além disso, foi trabalhado como regular a mensagem ao nível dos alunos e das experiências em sala. Esse processo foi verificado durante os seis meses de atuação na bolsa. Percebeu-se, com o automonitoramento do professor, que os alunos conseguiam entender a linguagem utilizada em sala mesmo sem um grande domínio da língua. A adequação da fala com os alunos do semestre 1, por exemplo, permitiu que eles conseguissem compreender grande parte da aula, sem necessidade de usar a primeira língua. Essa observação era percebida por meio da reação dos alunos, a frequência com que eles tiravam dúvidas ou que pediam uma nova explicação e pelo feedback das atividades. De modo geral, a aquisição da segunda língua ocorreu intrinsecamente ao uso adaptado desta em sala de aula.

Palavras-chave: Ensino de inglês. Discurso. Metodologia.