

A CLASSE HOSPITALAR COMO AMBIENTE DE AFETOS, ENCONTROS E APRENDIZADOS

XXXI Encontro de Extensão

Brena Kesia Nepomuceno de Freitas, Jessika Ferreira Batista Felipe Galvao, Suzany Karem Albuquerque Vieira, Glaydania Maria Magalhaes Mota, Antonia Tainara Ribeiro Sousa, Roberia Vieira Barreto Gomes

O projeto de extensão “Pedagogia hospitalar: aspectos teóricos e ações didáticas na classe hospitalar”, em desenvolvimento no decurso do presente ano, está centrado no estudo sobre o atendimento educacional hospitalar: ambiente de afetos, encontros e aprendizado, o qual sustenta-se no cumprimento da Constituição Federal de 1988, em seu Art. 205 que garante o direito à educação a todos, reforçada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9394/96, no seu artigo 4- A, que assegura o atendimento educacional ao aluno da educação básica em instituições hospitalares. Para a confecção da pesquisa, a problematização se pautou em averiguar os seguintes aspectos: Como acontece o atendimento educacional hospitalar e domiciliar em uma casa de apoio no município de Fortaleza? E de que forma a ludicidade se estabelece como recurso pedagógico no atendimento educacional hospitalar e domiciliar? Sendo assim, temos como objetivos: Investigar o atendimento educacional hospitalar e domiciliar em uma casa de apoio no município de Fortaleza e analisar a ludicidade como recurso pedagógico no atendimento educacional hospitalar e domiciliar, em uma instituição de apoio aos alunos-pacientes com câncer. Nesse sentido, para subsidiarmos o objeto de investigação dessa pesquisa buscamos referências nos estudos já consolidados de Prates (2013), Moraes (2013), Bragio (2014) e na legislação, que garante o direito à educação para os alunos hospitalizados. Diante disso, busca-se utilizar como base metodológica para o presente trabalho a pesquisa qualitativa pela percepção de Minayo (2012) que enfatiza o percurso analítico e sistemático dessa abordagem, a fim de investigar como ocorrem as práticas pedagógicas nesse ambiente não-escolar. Os resultados, ainda que parciais, demonstram o caráter social do projeto de extensão e a importância do mesmo. Dessa forma, conclui-se a relevância do projeto e sua participação na comunidade acadêmica e na sociedade.

Palavras-chave: ALUNOS-PACIENTE. CLASSE HOSPITALAR. LUDICIDADE.