

A IMPORTÂNCIA DO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA PARA ALUNOS DE ESCOLA PÚBLICA COMO MEIO DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL

XXXI Encontro de Extensão

Artur Pereira Gomes Neto, Gabriel Ferreira Paiva, Ariadne Karmona de Lima Ribeiro, Marcia de Melo Fernandes Gradvohl

Observa-se que o ensino do inglês constitui um fator importante para que qualquer pessoa inserida no meio social possa ter acesso ao mundo tecnológico e cultural. Além das contribuições culturais e cognitivas para o desenvolvimento do indivíduo, o bilinguismo ou plurilinguismo pode ser considerado um fenômeno que abrange várias esferas da vida em sociedade: cultura, política, economia e ciência. Em contrapartida, o ensino do inglês em escolas públicas é alvo de críticas, questionamentos e contextos de cada escola como: vulnerabilidade social, turmas grandes e heterogêneas, condições de contratação e discussões em relação ao baixo salário dos professores. Torna-se necessária a colaboração da Universidade, através da sua Extensão, em proporcionar a estes estudantes um conhecimento cultural e linguístico na Língua Inglesa. Pensando em promover o acesso ao ensino da língua inglesa, de forma agradável, auxiliando na democratização do ensino de línguas estrangeiras, criou-se o PROJETO NOVA LÍNGUA-PROLÍNGUA. Constituído em “Curso de Inglês Básico” para alunos da rede pública de ensino, o Projeto Nova Língua tem como finalidade oferecer, em dois semestres, usando o mesmo livro adotado pela Casa de Cultura Britânica, proporcionando o contato inicial da língua-alvo dentro do ambiente universitário e ao mesmo tempo trazer o aluno da escola pública, que teve pouco ou nenhum contato com o idioma, para a convivência nos campi universitários, abrindo-lhes a porta para um novo futuro. A concretização do projeto foi possível a partir da análise dos índices de alunos de escolas públicas matriculados nos cursos de idioma, públicos ou privados. Essa ociosidade é causada por vários fatores como: falta de conhecimento da importância de um segundo idioma para o mercado de trabalho e para crescimento próprio; o bloqueio e a impossibilidade de investimento em um curso de línguas. Este último fator é o que mais contribui para o distanciamento do aluno da escola pública dos cursos de línguas.

Palavras-chave: Aquisição. Escola Pública. Segunda Língua.