

A CONSTRUÇÃO DE FUNDAMENTOS DE DOCÊNCIA POR MEIO DA EXPERIÊNCIA EM TEORIAS E PRÁTICAS EM PSICOLOGIA SOCIAL I

XXXI Encontro de Iniciação à Docência

Jonatha Farias Alves, Maria Clara Rodrigues Vieira, Aluisio Ferreira de Lima

A partir de uma proposta de uma disciplina de cunho teórico-prático, Teorias e Práticas em Psicologia Social I (TPPSI), que traz em seu conteúdo programático uma estratégia, observadamente, muito competente em apresentar ao acadêmico em Psicologia o campo da Psicologia Social dentro de uma proposição de área permeada pela teoria e intervenção. Nesse sentido, o caminho tomado durante o percurso da disciplina inicia com uma narrativa histórica da origem da Psicologia como ciência e seus objetos primeiros de investigação, afluindo-se das preocupações sociais que haviam desde o início dos trabalhos na área, como na *volkerpsychologie*, desenvolvida por Wundt, em direção à constituição de um campo denominado propriamente de Psicologia Social, abordando-se as produções desenvolvidas na Europa, Estados Unidos e União Soviética, até desembocar na chamada crise da Psicologia Social. Em um segundo momento, seguindo uma separação didática por unidades, ainda sob uma perspectiva histórica discute-se sobre os desenvolvimentos da Psicologia Social pós-crise, em especial a produção Latino-Americana e Brasileira. Nessa sequência, a terceira unidade didática da disciplina, trata das vias pelas quais os matriculados terão contato com conhecimento sobre as práticas no campo da Psicologia Social em suas múltiplas linhas, que no caso de TPPSI, são trazidas através da mediação de profissionais convidados, atuantes nas diversas abordagens do campo. Diante disso, e partindo também do que foi adquirido no contato com os estudantes da disciplina no decurso da mesma, além das avaliações que refletiram de modo positivo a eficácia da proposta da disciplina de TPPSI, pretende-se apresentar a experiência de iniciação à docência relacionada a TPPSI, considerando que ela tem sido capaz não apenas de proporcionar a construção de um fazer docente condizente com a proposta da disciplina, mas também com o ensino que instiga a visão crítica e a produção de conhecimento.

Palavras-chave: Psicologia Social. Ensino. Docência.