

A IMPORTÂNCIA DA DISCIPLINA DE ESTUDOS SÓCIO-HISTÓRICOS E CULTURAIS DA EDUCAÇÃO PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES.

XXXI Encontro de Iniciação à Docência

Thalia Farias Lima, Joeline Rodrigues de Sousa

Ser professor é estar analisando a relação entre educação e sociedade. Partindo desse ponto, é possível perceber a necessidade daqueles que passam pela formação de professores compreenderem os fenômenos e desafios educacionais na perspectiva histórica. Desse modo, o presente trabalho busca trazer uma reflexão acerca da importância da disciplina Estudos Sócio-históricos e Culturais da Educação para a formação de professores. Nesse sentido, compreender a relação entre Educação e Sociedade e a formação humana. Dessa forma, analisar as contribuições dos autores que se inserem na base desses estudos, tais como Ivo Tonet (2005), Aníbal Ponce (2007) e dos sociólogos Émile Durkheim (2010), Max Weber (1999), Karl Marx (2010) e Gramsci (2014) e trazem uma análise de como a educação se forjou desde a sua gênese e em diferentes contextos sócio-históricos: as contradições envolvidas nas questões sociais, econômicas, políticas e culturais em diferentes momentos históricos, desde o salto ontológico do ser humano ao ser social. Dessa maneira compreender quais os limites e possibilidades da educação para a emancipação humana, a partir disso o papel do professor e os desafios enfrentados na transmissão do conhecimento. Nesse espectro, foi possível notar durante o decorrer do semestre o desenvolvimento dos alunos através das conversas e discussões tidas em aulas e na realização das atividades propostas durante a disciplina.

Palavras-chave: Formação. Estudos socio-historicos e cult. professores.