

# A MONITORIA COMO APRENDIZADO PARA ATUAÇÃO COMO PSICÓLOGO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

XXXI Encontro de Iniciação à Docência

Bruno Rubel Wurlitzer, Jurema Barros Dantas

Estudar psicologia implica, muitas vezes, na absorção passiva do conteúdo dado em disciplinas. A relação entre professor, o detentor do conhecimento a ser transmitido, e aluno, como aquele a absorver esse conhecimento, dificulta a compreensão crítica. Como monitor, aproxima-se de um aprendizado ativo, pois se detém conhecimentos da disciplina, sendo possível revisar o conteúdo enquanto ensina. Neste trabalho, pretende-se discutir a experiência vivida como monitor da disciplina de TTP I: Fenomenologia Existencial e Humanismo, mostrando como a monitoria enriqueceu a atuação do monitor enquanto plantonista, e como a experiência de monitoria pode ser enriquecedora para a atuação do psicólogo. A monitoria da disciplina de TTP I proporcionou um aprendizado essencial na formação como estudante de psicologia, marcado pela atuação, em paralelo, no plantão psicológico da clínica escola da UFC ofertada pelo LAPFES. A posição de monitor, como mediador da relação professor aluno e auxiliar do aprendizado, trouxe uma perspectiva diferente ao olhar os conteúdos da disciplina. Auxiliar no aprendizado dos conteúdos da disciplina de TPP não implicou apenas em uma transmissão daquilo que foi visto de forma mecânica e desconectada, mas em um esforço ativo de estabelecer uma relação compreensiva com a turma, preocupada com um melhor aprendizado. O esforço de estabelecer tal relação exigiu do monitor um olhar crítico, transformando o caráter passivo do conteúdo em um conhecimento no qual atravessa a sua experiência, não só como monitor, mas como estudante e psicólogo. A partir dessa transformação, o plantonista torna-se autêntico nos atendimentos, sem se preocupar em resgatar teorias previamente absorvidas, pois elas o atravessaram naturalmente em sua experiência. Portanto, ser monitor modificou positivamente a experiência como plantonista na clínica escola da UFC, sendo possível estabelecer relações autênticas e compreensivas devido ao olhar crítico proporcionado pela monitoria.

Palavras-chave: APRENDIZAGEM. PLANTÃO. INICIAÇÃO A DOCÊNCIA.