

DAS EXPERIÊNCIAS ESTUDANTIS COM A ESCRITA ÀS VIVÊNCIAS COM AS PRÁTICAS INVESTIGATIVAS NA FACED-UFC.

XXXI Encontro de Iniciação à Docência

Francisca Veridiana Nunes de Freitas, Maria do Ceu De Lima

A projeto de Iniciação Docente intitulado “PRÁTICA DA PESQUISA EDUCACIONAL NA FACED-UFC” vem sendo realizado em acordo com as DCN - Pedagogia e com os PPC dos Cursos de Pedagogia-FACED-UFC e vincula-se, em especial ao desenvolvimento das disciplinas Pesquisa Educacional I e II. A proposição do referido PID tem como foco contribuir com aquisição de conhecimentos em prática da pesquisa com ênfase na discussão de fundamentos teóricos e metodológicos essenciais na investigação científica (PPC, 2014). As ações planejadas e realizadas têm como um dos principais objetivos, proporcionar aos discentes envolvidos/as situações onde os mesmos irão desenvolver a aprimorar a escrita de gêneros textuais acadêmicos por meio da pesquisa, entendida como princípio educativo. O intuito principal do presente relato de experiência é discorrer, sobre como as vivências anteriores dos sujeitos do curso interferem no exercício da escrita acadêmica dentro da Universidade, destacando as experiências dos discentes da disciplina de Pesquisa Educacional I, onde os mesmos são instigados a realizar o planejamento da pesquisa e iniciar sua produção acadêmica de forma mais independente, com trabalhos escritos individuais. A partir disso, é fundamental que tenha-se ciência de todo o processo para a consolidação da escrita, desde o planejamento até a sua execução (ROTH; HENDGES, 2010). Mesmo com todo trabalho realizado pela professora responsável pela disciplina e acompanhamento da bolsista há relatos de dificuldades com a elaboração do gênero textual solicitado: projeto de pesquisa, surgiu daí a necessidade de investigar quais motivos impedem o exercício prazeroso da escrita acadêmica. Ademais, iremos estabelecer interlocuções diretas entre o que dizem a literatura e as experiências individuais dos discentes envolvidos nas práticas investigativas. As observações indicam que as vivências e percepções de cada discente com o processo da escrita interferem na própria trajetória acadêmica.

Palavras-chave: pedagogia. escrita. experiências.