

# DIFERENTES METODOLOGIAS DE APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE NEFROLOGIA.

XXXI Encontro de Iniciação à Docência

David Silva Camurca, Gabriel Alves Rocha, Tainá Veras de Sandes Freitas, Elizabeth de Francesco Daher, Geraldo Bezerra da Silva Junior

**Introdução:** Os modelos de aprendizagem tem sido tema de vários estudos para determinar quais modelos melhor se adaptam às necessidades dos estudantes no século XXI. O objetivo deste estudo é comparar diferentes metodologias que mais agregaram para a compreensão dos conteúdos na disciplina de Nefrologia da Universidade Federal do Ceará (UFC), campus Fortaleza, incluindo para isso metodologias ativas como a aprendizagem baseada em problemas (“problem based learning” - PBL) e resolução de questões, além de aulas teóricas assíncronas. **Metodologia:** A disciplina de Nefrologia da UFC é dividida em 9 conteúdos teóricos que são distribuídos em 9 aulas teóricas gravadas e repassadas aos estudantes pela plataforma Google Classroom, além disso são realizados 4 encontros presenciais para discussão de casos clínicos referentes às patologias mais relevantes para a prática clínica, além de aulas práticas em ambulatórios. Durante o período da monitoria foi aplicado um questionário de revisão, via Google Forms, sem a identificação do aluno, para auxiliar nos estudos dos temas da disciplina e para que o próprio estudante conseguisse avaliar os assuntos que teve maior dificuldade em aplicar os conhecimentos vistos. **Resultados:** Foram coletadas 11 respostas de estudantes regularmente matriculados na disciplina de Nefrologia. Dentre as 11 respostas, todos julgaram maior grau de dificuldade na realização das questões do tema de glomerulopatias, sendo essa dificuldade comprovada no percentual de acertos do questionário nesse tema específico que foi de 61%. Em relação as metodologias de aprendizado 54,5% elegeram o PBL como a melhor metodologia de aprendizado. As aulas teóricas foram escolhidas por 36,3% dos estudantes como melhor método de aprendizagem e 9% escolheu questões de revisão como a melhor forma de aprendizado. **Conclusão:** A maioria dos estudantes considerou o PBL como melhor método de aprendizado e consideraram glomerulopatias como o tema de compreensão mais difícil independente

**Palavras-chave:** glomerulopatias. metodologias ativas. nefrologia.