

ENSINO PRESENCIAL EM UM CENÁRIO PÓS-PANDEMIA: REFLEXÕES ACERCA DA EXPERIÊNCIA DE MONITORIA NA DISCIPLINA DE POLÍTICA EDUCACIONAL E DE EDUCAÇÃO NO CEARÁ NO ANO DE 2022

XXXI Encontro de Iniciação à Docência

Alana Maria Leal Pinheiro, Ruy de Deus E Mello Neto

Após dois anos seguidos de pandemia, acompanhados de mortes, descaso com a saúde pública, crises econômicas, falta de emprego e fome, foram retomadas as aulas presenciais na Universidade Federal do Ceará (UFC) no início de 2022. Um alívio para alguns, o reencontro com pessoas queridas, os diálogos e debates em sala de aula, a interação direta com colegas, professores e amigos. Para outros, o receio de abandonar um novo emprego devido à mudança de horário das aulas, a preocupação em reorganizar a rotina para lidar com o tempo perdido e o cansaço no trânsito de casa para a faculdade, o medo de ficar doente e levar a doença para dentro de casa etc. E, exatamente imersa nessa realidade junto a inúmeras outras inseguranças, em busca de dar um significado real a esse retorno, inscrevi-me para ser monitora das disciplinas de Política Educacional e de Educação no Ceará. A adaptação ao novo cenário durou o semestre inteiro. Como monitora pela primeira vez em um contexto pós-pandêmico, tive meu próprio processo de adaptação. Minha experiência foi intensa e, mesmo sem ser aluna das disciplinas naquele momento, dividi com a turma e com os professores as dificuldades que surgiram ao longo do tempo. Questões de saúde, exaustão, frustrações por não conseguir tempo de qualidade para estudar, dificuldades em conseguir acompanhar o ritmo acelerado do retorno. A sensação foi a de que voltamos como se nada tivesse acontecido, de forma abrupta, sem considerar a realidade dos (as) alunos (as). No entanto, compartilhei junto à turma e aos professores várias conquistas e alegrias também. Ser bolsista do Programa de Iniciação à Docência (PID) foi uma experiência forte que necessitou de mim paciência, respeito, generosidade e empatia, características as quais acredito serem essenciais para minha formação como pedagoga e professora. Assim, em um contexto tão adverso, este trabalho tem o objetivo de compartilhar e construir reflexões acerca da minha experiência como bolsista do PID.

Palavras-chave: Educação. Pandemia. Monitoria.