

MONITORIA SOBRE EMBOLIA PULMONAR E INFARTO: UM ESTUDO COMPARATIVO SOBRE O GRAU DE RETENÇÃO DE CONHECIMENTOS NA DISCIPLINA DE AFP

XXXI Encontro de Iniciação à Docência

Felipe Dias Gonçalves, Francisca Letícia Teixeira da Silva, Weslei Pires Lima, Pedro Araujo Chaves Leite, João Felipe Martins Tomaz, Paulo Roberto Carvalho de Almeida

A Embolia Pulmonar (EP) é uma complicação grave que exige preparação médica, para reconhecer suas repercussões e tratá-la, abordando-se dentro do curso de graduação. Apesar do “modelo parafuso” de repetição, observa-se deterioração desse saber, conforme a Curva do Esquecimento de Ebbinghaus. Pautado na Pirâmide de Aprendizado de Glasser, realizou-se monitorias sobre EP, mediante discussões e exibição de peças anatômicas. Objetiva-se comparar a retenção de conhecimento sobre Embolia Pulmonar e Infarto, identificar tópicos de maior dificuldade e pontos de melhora para a monitoria de AFP. Disponibilizou-se Formulários Google a 160 alunos de duas turmas diferentes (A e B). Continham 8 perguntas fechadas sobre a temática de EP (atribuiu-se 1 pt ao acerto) e 2 perguntas abertas sobre dificuldades sobre o assunto e efetividade da monitoria de AFP. Em virtude da saturação de pesquisas via formulário online, apenas 29 alunos responderam (9 turma A e 20 turma B). A média de acertos foi de 6% para A (variando entre 3 e 7) e 5% para B (variando entre 3 e 8). Os tópicos com mais respostas incorretas (<50%) para A foram “Êmbolos e seus tipos” (33% acerto) e “Reconhecimento de Cor Pulmonale” (22% acerto); para B foram “Reconhecimento de Cor Pulmonale” (30% acerto) e “Aplicações da Tríade de Virchow” (40% acerto). Em dificuldade no tema de EP, de 6 respondedores da A, 5 relacionaram a dificuldade à carga de conteúdos e pouco tempo de estudos dedicado ao tema; de 13 respondedores da B, 4 não tiveram dificuldade, 1 pouca dificuldade, relacionando a déficit de aprendizado em Patologia Geral, e 5 a carga de conteúdo. Em efetividade da monitoria (23 respostas; 7 de A e 16 de B), foi unânime a utilidade das monitorias para o aprendizado. Não houve diferenças acentuadas entre as turmas. As poucas respostas prejudicam a análise, demandando ampliar este estudo, aumentando a casuística. Alguns tópicos demandam melhor abordagem. A carga de assuntos dificulta o aprendizado, mas as monitorias auxiliam a superá-la.

Palavras-chave: Embolia Pulmonar. Infarto Pulmonar. Aprendizado.