

# **PERCEPÇÃO DISCENTE DA EFICÁCIA DOS “FLASH CARDS” COMO FERRAMENTA DE ENSINO DA DISCIPLINA DE PRÓTESE PARCIAL REMOVÍVEL**

**XXXI Encontro de Iniciação à Docência**

Michael Douglas da Silva Oliveira, Kenny Thais Sabino Pinheiro, Anna Cynara Pereira do Rego, Marta Maria Castro Honório, Letícia Barbosa Gonçalves, Ana Cristina de Mello Fiallos

**Introdução:** O ensino da disciplina de Prótese Parcial Removível (PPR) por vezes é refreado pela dificuldade de visualização, identificação dos componentes e das etapas do tratamento reabilitador. Neste contexto, o flash card (FC) surge como uma metodologia de revisão que por meio de imagens, facilita o aprendizado. Relatos na literatura sugerem que uma melhor memorização do conteúdo ocorre até cerca 24 horas após a primeira exposição. **Objetivo:** Avaliar o impacto dos FCs no estudo de alunos da disciplina de PPR e observar a relação entre o intervalo da aula até a revisão e o aprendizado. **Metodologia:** FCs foram elaborados sobre todas as aulas ministradas e foram ofertados para os alunos 24 horas após cada aula expositiva. Antes disso os alunos responderam um pré-teste sobre suas expectativas sobre a metodologia, e ao fim, um pós-teste. Todos os testes foram aplicados utilizando a ferramenta Google Forms. **Resultados:** Todos os alunos matriculados na disciplina (34) responderam aos questionários. Nas questões pré-teste, uma maioria (70%) relatou conhecer e o interesse em utilizar os FCs enquanto cerca de 58% dos alunos afirmaram acreditar que o uso da ferramenta poderia ajudar na assimilação do conteúdo. No pós-teste, 97% dos discentes utilizaram a ferramenta e destes, 91,7% afirmaram que o tempo decorrido entre a aula expositiva e o momento da revisão com o FCs influenciou na qualidade da fixação do conteúdo. Por fim, a totalidade dos alunos foram unâimes em considerar que o uso dos FCs favoreceu significativamente o rendimento acadêmico. **Conclusão:** Os FCs apresentaram uma ótima adesão dos discentes e foi considerada uma ferramenta exitosa. Na opinião discente, o tempo entre a aula expositiva, a disponibilização do material e consequente revisão influenciou sobremaneira na assimilação do conteúdo.

**Palavras-chave:** Flash cards. Prótese parcial removível. Metodologias ativas.