

PERCEPÇÃO DOS ESTUDANTES DO CURSO DE FARMÁCIA QUANTO AO USO DO JOGO “QUEM SOU EU?” PARA A APRENDIZAGEM DE CONCEITOS BÁSICOS DE BIOQUÍMICA

XXXI Encontro de Iniciação à Docência

Laisa Graziely Araujo Magalhaes, Paulo Roberto Rocha Pinheiro Junior, Hermogenes David de Oliveira

O processo educacional tem sido fortemente influenciado pela evolução tecnológica, que facilitou a comunicação e a criação de ferramentas que auxiliam o ensino e a aprendizagem. Com a pandemia de COVID-19, diversos aplicativos e jogos online foram utilizados de modo a despertar o interesse dos estudantes em abordagens de gamificação. Experiências exitosas têm sido, aos poucos, adaptadas para o ensino presencial. O presente trabalho objetivou avaliar o uso de uma dessas estratégias de gamificação na aprendizagem de tópicos de Biomoléculas, um dos assuntos abordados na disciplina de Introdução à Bioquímica para o curso de Farmácia da UFC. A metodologia usada consistiu na aplicação de um jogo denominado “Quem sou eu?”, caracterizado pela adivinhação de termos relacionados ao assunto das aulas por meio da elaboração de perguntas, estimulando o raciocínio e a compreensão sobre o assunto. O jogo foi aplicado nos encontros de monitoria após a abordagem do assunto pela professora responsável pela disciplina e foi avaliado quanto ao seu papel na aprendizagem dos assuntos, retenção de conceitos relevantes e satisfação com o uso da metodologia. Foi aberto, também, um espaço para a coleta de críticas e sugestões de aprimoramento do método. Das dezessete respostas obtidas, 100% consideraram que a abordagem utilizada ajudou na consolidação do conteúdo e todas afirmaram que a gamificação foi um recurso que facilitou o aprendizado de conceitos relevantes nos temas estudados e consideraram satisfatória a aplicação do jogo no estudo de Biomoléculas. Dentre as respostas coletadas como “críticas, elogios ou sugestões”, as mais frequentes foram: “Achei didático e bem prático, muito boa a monitoria” e “Muito boa a dinâmica”. Portanto, pode-se concluir que a metodologia aplicada na monitoria contribuiu de forma positiva na melhoria do aprendizado e interesse dos estudantes na disciplina de Introdução à Bioquímica.

Palavras-chave: MONITORIA. JOGOS DIDÁTICOS. ENSINO DE BIOQUÍMICA.