

USO DE METODOLOGIAS ATIVAS NA MONITORIA DE SEMIOLOGIA

XXXI Encontro de Iniciação à Docência

Amanda Madureira Silva, Cezar Nilton Rabelo Lemos Filho, Romulo Reboucas Lobo

As metodologias ativas de aprendizado consistem em estratégias que utilizam especialmente do protagonismo do estudante no seu processo de manuseio, contato e aquisição de conhecimentos, em contraste ao modelo tradicional estruturado apenas em aulas expositivas majoritariamente unilaterais. Entre tais metodologias estão incluídas as situações-problema capazes de estimular o desenvolvimento de habilidades para a interpretação e a resolução de impasses, como o conceituado modelo Problem Based Learning (PBL), além do estilo de roleplay, que se trata de uma simulação de situações encontradas na prática diária em um ambiente controlado, precedido de explicação do processo e sucedido de feedback compartilhado. No campo da Medicina, e entre outras áreas da saúde, essas práticas estão cada vez mais sendo utilizadas durante a graduação e também na iniciação à docência, por meio das monitorias, artífice da construção ativa dos saberes. De tal forma, durante os encontros e as aulas das monitorias do módulo de Semiologia, na Faculdade de Medicina do campus de Fortaleza-CE, são aplicados casos clínicos supervisionados no formato de simulação que instigam não só o raciocínio e a resolução de problemas, mas também, traz artifícios para o desenvolvimento de habilidades práticas da entrevista médica estruturada, anamnese e exame físico, realizados à beira leito, em grupos menores de cerca de 4 alunos, seguido de um momento de feedback com os alunos e com os monitores. Desse modo, as metodologias ativas são implementadas no curso de Medicina para complementar as aulas expositivas e se torna um diferencial para o ensino médico.

Palavras-chave: Educação médica. Semiologia. Monitoria.