

UTILIZAÇÃO DE SIMULADOR VIRTUAL COMO FERRAMENTA DE APOIO PARA O APRENDIZADO SOBRE POTENCIAL DE AÇÃO NA DISCIPLINA DE FISIOLOGIA HUMANA.

XXXI Encontro de Iniciação à Docência

Valdimir Ferreira Maciel, Camila Ferreira Roncari, João Gabriel Leite da Silva, Richard Boarato David

INTRODUÇÃO: Com a crescente utilização das tecnologias da informação e comunicação (TICs) no processo ensino-aprendizagem, principalmente após o início da pandemia da COVID-19, uma possibilidade como objeto de aprendizagem (AO) são os simuladores virtuais, que de forma prática o aluno pode utilizar de sua própria casa para auxiliar no entendimento dos conteúdos por meio de experimentos simulados. **OBJETIVOS:** Avaliar adesão e percepção dos alunos dos cursos de Farmácia, Odontologia, Enfermagem e Biotecnologia a respeito do uso de um simulador disponibilizado pela Monash University no site <https://ilearn.med.monash.edu.au/physiology/experiments> como auxílio para o aprendizado do conteúdo de potencial de ação. **METODOLOGIA:** Produção de uma videoaula sobre potencial de ação com a utilização do simulador ao final, explicando interface, principais comandos e mostrando a simulação propriamente dita, sendo tal vídeo disponibilizado para os discentes por meio da plataforma YouTube, com a posterior aplicação de questionário qualitativo via Google Forms. **RESULTADOS:** 23 alunos responderam ao formulário, 82,6% consideraram ótimo o uso do simulador. 95,7% dos alunos declararam-se dispostos a continuar o uso ao longo da disciplina como ferramenta de apoio e 100% indicariam para um amigo, no entanto, 60,9% não acredita que essa ferramenta possa substituir laboratórios reais. 60,9% dos discentes ainda consideram que os conteúdos de Fisiologia são abstratos com 91,3% acreditando faltar aplicabilidade prática. **CONCLUSÃO:** O simulador de potenciais de ação da Monash University utilizado foi bem avaliado pelos alunos como ferramenta de apoio didático para o ensino de eletrofisiologia à graduação.

Palavras-chave: Simulador. Fisiologia. Ensino.