

# **IDENTIDADE DOCENTE E ENSINO DE MATEMÁTICA: UMA EXPERIÊNCIA A PARTIR DE UM CURSO DE EXTENSÃO**

## **XV Encontro de Pesquisa e Pós-Graduação**

Elizete Nascimento de Menezes, Mário Jorge Nunes Costa, Maria José Costa dos Santos,  
Maria Jose Costa dos Santos

O presente ensaio aborda a identidade do professor pedagogo que atua em várias áreas e leciona vários componentes curriculares, contudo, essa atuação ampla pode exercer influência sobre a identidade deste docente. Diante disso, a grande questão é: O professor pedagogo que leciona em turmas de primeiro ao quinto anos do ensino fundamental se reconhece como professor de matemática? Para responder a este questionamento estabeleceu-se como objetivo descrever as representações de identidade docente do professor dos anos iniciais do ensino fundamental a partir do Curso de Extensão Professor-pesquisador: teoria e prática. A abordagem dessa pesquisa exploratória é de natureza qualitativa e descritiva por amostragem. Desta forma, dentre trinta e cinco professores inscritos no curso de extensão (população) fez-se um recorte entre os pedagogos que atuam nos anos iniciais do ensino fundamental, portanto, a amostra é composta de cinco professores do primeiro ao quinto ano, sendo que, os critérios de escolha dos sujeitos foram a participação no curso de extensão, a formação inicial em Pedagogia e o fato de terem respondido o formulário proposto. A técnica adotada foi a observação participante e o lócus da pesquisa foi o curso Professor-pesquisador: teoria e prática desenvolvido na Faculdade de Educação - FACED/UFC. As análises apontam que os professores reconhecem-se enquanto formadores de cidadãos, mediadores de aprendizagem e também alfabetizadores, contudo, não mencionaram o seu papel enquanto professor de matemática. Conclui-se que, embora a atuação do pedagogo seja polivalente, a maioria dos pesquisados respondeu que não se reconhece como professor de matemática, chegando a relatar as dificuldades de alguns colegas em lecionar o referido componente curricular.

**Palavras-chave:** ENSINO. PROFESSOR PEDAGOGO. IDENTIDADE DOCENTE. MATEMÁTICA.