

METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE EPIDEMIOLOGIA PARA DISCENTES DE ENFERMAGEM

XV Encontro de Pesquisa e Pós-Graduação

Francisco José de Araújo Filho, Alberto Novaes Ramos Jr, Kaic Santos Silva Pereira, Ana Raquel da Silva Paz, Giovanna de Oliveira Gildo, Jaqueline Caracas Barbosa

Introdução: O modelo educativo de sala de aula invertida e as metodologias ativas, colocam discentes como protagonistas do ensino-aprendizagem, distanciando do modelo tradicional de ensino onde o foco é o docente. Tem como principal vantagem a qualificação do tempo em sala de aula e o maior engajamento de discentes na participação das atividades. **Objetivo:** Relatar a experiência da utilização de metodologias ativas para o ensino de epidemiologia a discentes do curso de Enfermagem. **Metodologia:** Relato de experiência vivenciado na disciplina de Epidemiologia Especial do curso de Enfermagem da Universidade Federal do Ceará, no 1º semestre de 2022, com uso de metodologias ativas: Roda de conversa, Epidemiologia com arte e Discussão guiada, conduzidas por docente, com apoio de equipe de pós-graduação em estágio à docência e de graduação em iniciação à docência. **Resultados e Discussão:** As metodologias utilizadas proporcionaram debates reflexivos sobre o conteúdo abordado em aula. As Rodas de conversa e as Discussões guiadas foram importantes para aproximar o coletivo discente a práticas participativas de ensino e aprendizagem contextualizadas às realidades, proporcionando maior liberdade para compartilhamento de vivências. O Epidemiologia com arte buscou agregar aos discentes, conhecimentos de forma inovadora e criativa, a partir do uso da arte e discussões crítico-reflexivas no contexto da epidemiologia. **Conclusão:** O modelo de sala de aula invertida e as atividades educativas propostas pela disciplina tiveram boa aceitação por discentes. Essas estratégias de aprendizagem incentivaram os alunos a serem protagonistas na busca pelo conhecimento. **Agradecimento** ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq.

Palavras-chave: Epidemiologia. Metodologias. Ensino. Educação.