

PERSPECTIVAS DE UMA MONITORA E DE UM DISCENTE SOBRE UMA DISCIPLINA REMOTA NA PÓS-GRADUAÇÃO

XV Encontro de Pesquisa e Pós-Graduação

FÁbio AraÚjo Bezerra, Andréa Soares Rocha da Silva, Paula Pinheiro da Nóbrega, Andrea Soares Rocha da Silva

A educação tem como elementos fundamentais: ensino e aprendizagem. Com o processo de aprender cada vez mais autônomo, docência e discência são ressignificadas. O ato de ensinar precisa instigar o estudante a desempenhar o seu papel de protagonista diante da realidade. Por outro lado, a discência não corresponde apenas a absorver conteúdos, mas envolve um processo mais amplo e reflexivo. O objetivo deste trabalho é apresentar um relato de experiência sobre a oferta de uma disciplina de pós-graduação em formato de ensino remoto emergencial, durante a pandemia da COVID-19, na perspectiva de um discente e de uma monitora. Trata-se da disciplina Processos Informacionais na EaD On-line, do Mestrado em Ciência da Informação da UFC. A metodologia seguiu um plano de ensino contendo 9 aulas, ministradas de forma assíncrona através do AVA do Moodle, ou de forma síncrona pelo Google Meet. As estratégias de aprendizagem adotadas foram: textos em PDF, videoaulas, construção de mapas mentais utilizando o software LucidChart, construção de infográfico usando o aplicativo Canva, fórum para debates e fixação dos conteúdos estudados. Como resultados, o aluno elaborou um plano de um curso EaD, aplicando, na prática, os saberes obtidos e escreveu um trabalho sobre um dos assuntos que estudou. A monitora, por sua vez, pôde vivenciar o papel de tutora, acompanhando os aprendizes, emitindo feedbacks, dirimindo dúvidas e estimulando a construção do conhecimento. Surgiu, então, a parceria entre discente e monitora e como fruto ambos escreveram um artigo, que foi publicado em uma revista científica Qualis B1. Conclui-se que a disciplina alcançou êxito e a afirmação pode ser comprovada pelas considerações dos discentes, dentre elas: gostaram da diversidade de materiais disponibilizados no AVA; roteiro e metodologia que oportunizaram os discentes a colocarem em prática o que aprenderam. Ademais, como sugestão, foi dito que seria interessante uma maior divulgação da disciplina.

Palavras-chave: ENSINO-APRENDIZAGEM. MONITORIA. DISCÊNCIA. AULA REMOTA.