

***Resumos de Trabalhos de Graduação da Licenciatura em Geografia-UFC
Turma 2010.2***

**A CARTOGRAFIA NO ENSINO FUNDAMENTAL II: UMA REFLEXÃO SOBRE SEU USO
COM PROFESSORES DE GEOGRAFIA DA REDE DE ENSINO MUNICIPAL / AQUIRAZ - CE**

Camila de Freitas Câmara
kamila.defreitas@hotmail.com

Orientadora: Prof^ª Ms. Maria Edivani Silva Barbosa

A cartografia escolar se constitui em uma importante ferramenta para o estudo do espaço geográfico, na medida em que se destina a representação dos fatos e fenômenos observados na superfície terrestre. Partindo desse entendimento, o presente estudo traz uma reflexão sobre a abordagem cartográfica no ensino da escola básica. A problemática analisada centra-se, sobretudo, na inexpressividade que a linguagem cartográfica frequentemente adquire no âmbito escolar, implicando em sérias deficiências no ensino de geografia. Nesse sentido, o objetivo de nossa investigação foi analisar como a cartografia é trabalhada no Ensino Fundamental II da Rede de Ensino Municipal de Aquiraz, município pertencente à região metropolitana de Fortaleza. A metodologia empregada, de natureza analítico-discursiva, considerou uma amostragem de dez professores, que atuam ativamente na rede de ensino do município. Para a efetivação da pesquisa, foram realizados levantamentos bibliográficos gerais e específicos; aplicação, junto aos professores, de questionários com questões objetivas e subjetivas; bem como observações nas escolas onde os docentes lecionam e avaliação do livro didático utilizado nas aulas de geografia. A partir das análises realizadas e dos dados obtidos, pode-se constatar que a cartografia ainda não alcançou a sua devida importância no espaço escolar. Esse fato está diretamente relacionado à formação inicial insatisfatória dos professores que, associada à deficiência na formação continuada e à dificuldade de aquisição de material didático atualizado, tem resultado em uma abordagem bastante superficial, que de forma alguma prepara satisfatoriamente os alunos para a leitura e interpretação dos mapas; e menos ainda para o desenvolvimento de capacidades relativas à representação do espaço.

Palavras-chave: Cartografia escolar; Ensino de Geografia; Rede de Ensino Municipal; Município de Aquiraz.

**THE MAPPING THE ELEMENTARY SCHOOL II: A REFLECTION ON WITH YOUR USE OF
GEOGRAPHY TEACHERS EDUCATION NETWORK OF MUNICIPAL / AQUIRAZ - CE**

The school cartography is an important tool to study the geographical space as it destines itself to the representation of facts and phenomenon observed in the land surface. Based on this understanding, this study presents a reflection about the cartography approach in the basic school. We concentrate the problem analysis, meanly, non-expressivity that cartographic language often gets in school scope, causing serious deficiencies in geography teaching. So, the objective of this study was to analyze how cartography is approached in the Basic Public School System of Aquiraz Municipal, city that makes part of Fortaleza's Metropolitan area. The methodology considered a sample of ten school teachers actively in the Basic Public School System of Aquiraz Municipal. For the execution of the research we have realized a specific and general bibliographic survey, the application of subjective and objective questions in questionnaires to the teachers and, as well, observations in schools where the teachers actuate and the evaluation of the book used in the geography's classes. From the accomplished analysis, we could evidence that the cartography is not reached its just importance in the school space yet. Also, we realized that this fact is directly related to the unsatisfactory initial formation of the teachers and to the difficulty of update didactic material acquisition. As result of these evidences, we see a very superficial approach that, by any way, prepares satisfactorily the students for the reading and interpretation of the maps and much less for the development of capacities relative to the space's representation.

Keywords: School Cartography; Teaching of Geography; Municipal Basic Public School System; Aquiraz.

A CIDADE COMO CONTEÚDO DE GEOGRAFIA: O ESTUDO DO CENTRO DE FORTALEZA NAS AULAS DE GEOGRAFIA DA EDUCAÇÃO BÁSICA.

Eciane Soares da Silva
ciane.geo@hotmail.com

Rodolfo Anderson Damasceno Góis
rodolfo.geoufc@gmail.com

Orientadora: Prof^ª Ms. Maria Edivani Silva Barbosa

Este trabalho buscou analisar como se dá o ensino do tema cidade na educação básica e como pode ser feita uma abordagem local usando como referência o Centro de Fortaleza. A pesquisa foi realizada na EEFM. Dr. César Cals. Traçamos de início uma reflexão sobre a Ciência geográfica e o estudo sobre as cidades. Partindo de sua evolução como ciência e suas discussões dentro das correntes do pensamento como o Determinismo e o Possibilismo. Em seguida tratamos da Geografia escolar e a cidade, dando ênfase a importância do estudo sobre as cidades principalmente no ambiente escolar. Aplicou-se questionários com trinta alunos do ensino médio da instituição, no qual buscou-se entender a percepção dos alunos a cerca da cidade de Fortaleza, seu centro histórico bem como da importância da disciplina geografia para os mesmo. A partir dos dados coletados na pesquisa, apontamos para algumas propostas didáticas como Excursões e Estudo do Meio que podem auxiliar os professores na abordagem do tema cidade e tornar o seu aprendizado mais significativo para os alunos.

Palavras-chave: Cidade; Ensino; Centro

THE CITY AS THE CONTENT OF GEOGRAPHY: THE STUDY OF THE DOWNTOWN OF THE FORTALEZA IN GEOGRAPHY LESSONS OF BASIC EDUCATION.

This study sought to analyze how is the teaching of the subject city in basic education and how it can be a local approach with reference to the Centro of Fortaleza. The survey was conducted in EEFM Dr. César Cals. We traced the beginning a reflection on science and geographical study on the cities. From it's evolution as a science and their discussions within the currents of thought as Determinism and Possibilism. Then treat the school Geography and the city, emphasizing the importance of the study on the cities mainly in the school environment. He applied questionnaires with thirty high school students of the institution in which we sought to understand students' perceptions about the city of Fortaleza, its historic center and the importance of discipline for the same geography. From the data collected in the survey, we highlight some didactic proposal as Excursions and study environment that can help teachers approach the subject city and make their learning more meaningful for students.

Keywords: City, Education, Downtown

O ENSINO DE GEOGRAFIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UMA ANÁLISE DA RELAÇÃO ENTRE A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE GEOGRAFIA E SUA ATUAÇÃO NA GEOGRAFIA ESCOLAR

Francisco Otávio Landim Neto

otaviogeo@oi.com.br

Orientadora: Prof^ª Ms. Maria Edivani Silva Barbosa

A Geografia enquanto componente curricular da Educação Básica deve permitir e possibilitar ao educando uma apreensão crítica da realidade, pois este deve se colocar de forma propositiva diante dos problemas enfrentados na família, no trabalho, na escola e nas instituições das quais participa. Dessa forma aumenta-se o nível de consciência sobre as responsabilidades e os direitos sociais, com o intuito de efetivamente ser agente de mudanças desejáveis para a sociedade. O presente estudo analisa as condições em que ocorre a formação do professor de Geografia através das práticas docentes vivenciadas na Educação Básica e procura compreender de que forma ela interfere na construção e (re) construção da Geografia escolar. Nessa perspectiva será verificada a relação entre a formação inicial do professor de geografia e a qualidade do ensino ministrado nas Escolas: Dáulia Bringel e Edite Alcântara Mota. Então o embasamento teórico metodológico utilizado nesta pesquisa se apóiam em trabalhos e discussões já realizadas por alguns estudiosos como Lana de Souza Cavalcanti, Nestor André Kaercher, Helena Copetti Callai, Nídia Nacib Pontuschka, Conceição Odete Seabra de Lima e Maria M. S Resende. Com relação à metodologia operacional utilizada podemos destacar a aplicação de questionários, entrevistas, como também efetivação de observações nos ambientes escolares. Foi realizado o confronto entre o material coletado nos trabalhos de campo e as anotações do trabalho de interpretação do material bibliográfico de apoio que fundamenta o presente estudo. Dessa forma foi elaborado um diagnóstico dos fatores que justificam a falta dos interesses dos alunos pelas aulas de Geografia. Ao final, apresento um encaminhamento metodológico que visa contribuir para melhorar o processo ensino-aprendizagem desta disciplina.

Palavras-Chave: Ensino de Geografia; Formação de Professor; Geografia Escolar e Educação Básica

THE TEACHING OF GEOGRAPHY IN THE BASIC EDUCATION: AN ANALYSIS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN THE GEOGRAPHY TEACHER'S FORMATION AND YOUR PERFORMANCE IN THE SCHOOL GEOGRAPHY

Geography as a curricular component of the Basic Education should allow and make possible to the students having a critical vision of the reality, because they must have a positive vision up against the problems faced in the family, at work, at school and in the institutions of which they participate. So there is an increase in the level of conscience about the responsibilities, social rights, with the intention of being indeed an agent of desirable changes for the society. The present study aims to analyze the conditions in which happens the Geography teacher's formation through the educational practices lived in the Basic Education and to understand how it interferes in the construction and reconstruction of the school Geography, when the relationship will be verified between the geography teacher's initial formation and the quality of the teaching supplied at the Schools: Dáulia Bringel and Edit Alcântara Mota. So, the reflections that base the methodological theoretical aspects used in this research are supported in works and discussions already accomplished about the subject by some specialists like Lana de Souza Cavalcanti, Nestor Andre Kaercher, Helena Copetti Callai, Nidia Nacib Pontuschka, Conceição Lima Odette Seabra Mary M. S Resende. With relation to the operational methodology used, we can point the application of questionnaires, interviews, and observations in the school atmospheres as well. The confrontation was accomplished between the material collected and the research notes of the

bibliographical material of support that bases the present study. Thus we drew up a diagnosis of the possible causes that justify the lack of the students' interest for the classes of Geography. Finally, we presented a methodological direction that seeks to contribute to improve the “teaching-learning” process of that discipline.

Keywords: Teaching of Geography; Teacher's Formation; School Geography and Basic Education

A NEGAÇÃO DOS RECURSOS DIDÁTICOS NO ENSINO DE GEOGRAFIA: UM ESTUDO DE CASO A PARTIR DOS ESTÁGIOS CURRICULARES EM ESCOLAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA DO MUNICÍPIO DE FORTALEZA

Camila Meneses Lima Ribeiro

camila84_cml@hotmail.com

Rachel Vieira de Araújo

rachel_lindona@hotmail.com

Orientadora: Prof^ª. Ms. Maria Edivani Silva Barbosa

Compreender como se dá o uso dos recursos didáticos no ensino de Geografia, surgiu a partir das práticas de Estágio Curriculares que compõem a estrutura curricular do curso de Geografia. Com as visitas às escolas identificou-se uma significativa quantidade de recursos didáticos, mas que não eram utilizados em sala de aula pelos professores de Geografia. Com a finalidade de compreender como se dá o uso dos recursos didáticos no ensino de Geografia, e sua contribuição para tornar as aulas mais dinâmicas a pesquisa foi iniciada. Foi feito um levantamento bibliográfico com leituras pertinentes ao tema pesquisado, foram feitas visitas às escolas, a partir dos Estágios Curriculares Supervisionados em Geografia, aplicação de questionários com os professores que ministram a disciplina de Geografia, levantamento dos recursos didáticos disponíveis nas escolas, aulas de Geografia com utilização de diferenciados recursos para compreender a reação dos alunos frente ao uso destes e análise, interpretação e sistematização de dados. A partir destas atividades foi elaborada uma apostila com direcionamento para os professores de como utilizar os recursos disponíveis na escola e no cotidiano dos alunos para um melhor aproveitamento do material disponível na escola e também no processo ensino-aprendizagem, foi indicada aos professores maneiras de utilizar estes recursos, lembrando de fazer sempre um *link* com o conteúdo trabalhado na disciplina. Com isso, identificou-se que grande parte dos professores possui carga horária excessiva e/ou não estão preparados para manusear tais recursos, devido a sua formação inicial e/ou sua formação continuada. Existe pouco incentivo da escola para a realização de atividades extraclasse e também para o uso de recursos didáticos diferenciados. Percebeu-se também que os alunos se interessam mais pelo conteúdo quando este aparece em sala de aula de maneira diferenciada, embora recursos essencialmente geográficos, como globos e mapas, possuem pouca ou nenhuma relação com sala de aula de Geografia destes alunos.

Palavras-chave: Recursos didáticos; Geografia; Sala de aula; Estágio Curri

THE DENIAL OF TEACHING RESOURCES IN THE TEACHING OF GEOGRAPHY: A CASE STUDY FROM THE TRAINING CURRICULUM FOR BASIC EDUCATION IN SCHOOLS IN THE CITY OF FORTALEZA

Understand how the use of educational resources for teaching Geography, arose from the practices of traineeship curriculares making up the curriculum of the course of Geography. With visits to schools identified a significant amount of educational resources, but they were not used in the classroom by teachers of Geography. In order to understand how the use of teaching resources in the teaching of Geography and its contribution to make lessons more dynamic, the research was begun. It was made a literature review with readings pertinent to the research topic, visits were made to schools, from Supervised Curricular Geography, questionnaires of the teachers who teach the discipline of Geography, survey of available teaching resources at schools, classes Geography with the use of different resources to understand the reaction of the students towards the use of these and analysis, interpretation and systematization of the information. From these activities has been prepared a booklet with guidance for the teachers, how to use the resources available at school and daily life of students to make better the use of the material available at school and also at the teaching-learning process was shown to the teachers ways to use these resources, always remembering to make a link with the content addressed in the subject.

With this, it identified that many teachers have excessive workload and / or are not prepared to handle such resources due to their initial training and / or their continuing education. There is a little incentive from school to achievement in extracurricular activities and also for the use of different teaching resources. It was also felt that students were more interested in content when it appears in the classroom of form differently, therefore essentially geographic features, such as globes and maps, have a little or no relation with the classroom of students of Geograph.

Keywords: Learning Resources; Geography; Classroom; Traineeship Curriculars.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL CONTEXTUALIZADA NO SEMIÁRIDO CEARENSE: DIÁLOGOS E PRÁTICAS COM O PODER PÚBLICO, COMUNIDADE E ESTUDANTES NO MUNICÍPIO DE MIRAÍMA – CE (BRASIL)

Ronaldo Mendes Lourenço
ronaldo.geografia@yahoo.com.br

Orientadora: Prof.^a Dr.^a Marta Celina Linhares Sales.

Esta monografia apresenta uma pesquisa que está pautada em uma educação ambiental contextualizada para a convivência com o semiárido. Trata-se de um diálogo que foi desenvolvido em conjunto como poder público, a comunidade e os estudantes do município de Miraíma, consolidada na realidade socioambiental que se evidencia no semiárido cearense. Essa pesquisa foi concretizada a partir da intervenção que se realizou no Município, enfatizando o entendimento das questões ambientais locais e as suas possíveis soluções pelas populações sertanejas. Discute-se também, sobre temáticas que estão inseridas na conjuntura espacial de Miraíma, tais como: a desertificação, a problemática das secas, a devastação da vegetação Caatinga e da degradação dos solos, como também se realiza um debate teórico sobre a perspectiva de uma educação ambiental dialógica apoiada em uma pedagogia para o desenvolvimento sustentável que se corporifica a partir da compreensão das problemáticas locais. Por outro lado, os objetivos específicos alcançados com nosso trabalho foram: a análise a partir do estudo do meio de como se caracteriza ambientalmente o município; produziu-se uma cartilha de educação ambiental contextualizada para o semiárido de Miraíma a partir das práticas vivenciadas no ciclo de oficinas e elaborou-se um pequeno documentário sobre as vivências ocorridas no ciclo de oficinas; por fim, promoveu-se um movimento de conscientização ambiental iniciado nos diálogos, chamando a atenção dos envolvidos nesse processo sobre a necessidade do uso racional dos recursos naturais e da preservação do meio ambiente. Utilizou-se na pesquisa entrevistas, trabalho de campo, oficinas temáticas, atividades teóricas e práticas, e a partir das representações sociais do sertanejo observou-se como esse se relaciona com a terra e suas considerações sobre o sertão miraimense. Como resultados e conclusões o presente trabalho constitui-se em uma contribuição para a prática reflexiva e crítica em Educação Ambiental nas regiões semiáridas, pois ele dialoga sobre as problemáticas que existem no espaço e que são enfrentadas pelas populações sertanejas. Enfim, foi construído pensando em uma sociedade ambientalmente sustentável e participativa sob a perspectiva sociocultural e socioambiental, e principalmente, é uma reflexão sobre a convivência do homem do campo com o ambiente semiárido.

Palavras-Chaves: Educação Ambiental; Semiárido; Diálogos; Miraíma/CE

ENVIRONMENTAL EDUCATION CONTEXTUALIZED IN SEMIARID OF CEARÁ: DIALOGUES AND PRACTICES WITH GOVERNMENT, COMMUNITY AND STUDENTS IN THE MUNICIPALITY OF MIRAÍMA – CE (BRAZIL)

This paper presents a research based in the environmental education contextualized for the acquaintance with the semiarid. It's a dialog which has been developed together with the government, the community and students from Miraíma, ruled in the socio environmental reality that it make evident in the semiarid of Ceará. This research has been materialized from the intervention that happened in the location, empathizing the understanding of local environmental questions and their possible solutions by the country populations. We discuss, as well, about issues that are inserted special conjuncture of Miraíma, as: the desertification, the dryness problematic, the Caatinga vegetation's devastation and the soils degradations, as well, we accomplished a theoretical debate about the perspective of dialogical environmental education supported by a pedagogy to the sustainable development, that it's materialized by the local problematic comprehension. As specific objectives we has achieved: analysis from the study as the means of the municipality is characterized environmentally; produced a environmental education primer contextualized for the semiarid of Miraíma, extracted from the practices realized in the workshops cycle; we elaborated a little documentary about the experiences that happened in the workshops; and, finally, we have promoted a environmental conscientiousness movement initiated in the dialogs, attracting the attention of the people involved in the process for the need of a rational use of natural

resources and environmental preservation. We have used, in the research, interviews, field work research, thematic workshops, theoretical and practical activities, and and social representations of backcountry observed how this relates to the land and its consideration of the hinterland miraimense. The results and conclusions the present work presents itself as a contribution for the reflexive and critical practice in Environmental Education in the semiárido's regions, because the work dialogs about the problematic that exit in the above-mentioned space and which are faced by the people of the hinterland. Finally, this paper has been constructed by thinking in a environmental sustainable and participative society, under a socio-cultural-environmental perspective, and, meanly, it is a reflection about the man of the hinterland's acquaintance with the semiarid.

Keywords: Environmental Education; Semiarid; Dialogues; Miráíma/CE

O ENSINO DE GEOGRAFIA NO CURSO PROFISSIONALIZANTE DE TURISMO: O CASO DAS ESCOLAS EEEP JOAQUIM NOGUEIRA E ÍCARO DE SOUSA MOREIRA

Tâmara Kaline Fernandes da Silva
tamarageo@yahoo.com.br

Zilda Teixeira Fernandes
zilda2012@hotmail.com

Orientadora: Prof^a Dr^a Alexandra Maria de Oliveira

O presente trabalho analisa o ensino de Geografia e a sua relação com a nova modalidade de educação profissional técnica em duas escolas estaduais de Fortaleza, em particular, no curso de Guia em Turismo. O principal objetivo foi analisar as contribuições da Geografia como disciplina escolar para o profissional em Turismo, uma vez que estas duas áreas do conhecimento apresentam diversas interfaces possibilitando a inserção da interdisciplinaridade. Para se alcançar um resultado mais significativo foi realizado uma revisão bibliográfica acerca do tema Educação Profissional, Ensino de Geografia, Turismo e Interdisciplinaridade. Durante a pesquisa a aproximação com o ambiente escolar se deu através da observação; consultas a documentos; material didático; conversa informal e um aplicativo didático-pedagógico nas aulas de Geografia do Ceará na turma do 2º ano. Antes da realização da atividade com as duas turmas questionou-se sobre o conhecimento geográfico e a profissão de Guia de Turismo; sobre os patrimônios culturais do estado; e sobre os impactos das atividades de Turismo. Na concepção dos alunos a Geografia estava relacionada aos aspectos físicos, importante para se conhecer as potencialidades turísticas locais; e o que mais atraía o turista eram os patrimônios culturais e, ainda, que o turismo impacta de forma positiva contribuindo para a troca de culturas. Após a realização da atividade didática acerca da compreensão do contexto socioeconômico, político e cultural e os conhecimentos geográficos, que poderão contribuir para sua formação, os alunos sugeriram três ações que poderiam favorecer a atividade de turismo sustentável: maior divulgação da cultura local por parte dos órgãos competentes, mais ações do IPHAN e conscientização por parte da população. Portanto, diante das respostas, podemos propor com convicção de que a interdisciplinaridade entre o ensino de Geografia e o Curso de Turismo é indispensável na formação desses alunos, tendo em vista que essa relação nas escolas é praticamente inexistente.

Palavras-chave: Ensino de Geografia; Educação Profissional; Curso de Turismo; Interdisciplinaridade.

GEOGRAPHY TEACHING IN THE COURSE PROFESSIONALIZING TOURISM: THE CASE OF SCHOOLS EEEP JOAQUIM NOGUEIRA AND ÍCARO DE SOUSA MOREIRA

The present work analyzes the teaching of Geography and your relationship with the new modality of professional education technique in two schools of Fortaleza, in matter, in Guide's course in Tourism. The main objective was to analyze the contributions of the Geography as school discipline for the professional in Tourism, inasmuch as these two areas of the knowledge present several interfaces making possible the insert of the interdisciplinarity. To be reach a more significant result a bibliographical revision it was accomplished about of the theme Professional Education, Teaching of Geography, Tourism and Interdisciplinarity. During the research the approach with the school atmosphere felt through the observation; consultations to documents; didactic material; informal conversations and a didactic-pedagogic application in the classes of Geography of Ceará in the 2nd year-old group. Before the

accomplishment of the activity with the two groups was questioned about the geographical knowledge and Guide's of Tourism profession; the cultural patrimonies of the state; and about impacts of the activities of Tourism. In the students' conception the Geography was related to the physical aspects, important to know the local tourist potentialities; and the one that more attracted the tourist was the cultural patrimonies and, still, that the tourism impacts in a positive way contributing to the change of cultures. After the accomplishment of the didactic activity concerning the understanding of the social, economic, political and cultural context and the geographical knowledge, that they can contribute to your formation, the students suggested three actions that could favor the activity of maintainable tourism: larger popularization of the local culture on the part of the competent organs, more actions from IPHAN and understanding on the part of the population. Therefore, before the answers, we can propose with conviction that the interdisciplinarity between the teaching of Geography and the Tourism Course is indispensable in those students' formation, in view of that relationship in the schools is practically inexistent.

Keywords: Teaching of Geography; Professional Education; Tourism Course; Interdisciplinarity.